****

**Содержание**

1. Пояснительная записка стр.3-4

2. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада стр.5-6

3. Цели и задачи развития дополнительного образования

 детей стр.8-9

4. Принципы развития дополнительного

образования детей стр.9-10

5. Основные механизмы реализации программы стр.10-11

6. Адресность образовательной программы дополнительного

образования стр.11-12

7. Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

 стр.13

8.Учебный план дополнительного образования,

календарный учебный график

 стр.14

9. Методическое сопровождение и повышение профессионального

уровня педагога дополнительного образования стр.15

10. Используемые и необходимые ресурсы программы стр.16

11. Основные организационные мероприятия по реализации программы

 стр.17

12. Взаимодействие с социокультурными учреждениями стр.18

13. Ожидаемые результаты программы стр.19-20

14.Список литературы стр.21

**Пояснительная записка**

МАДОУ «Детский сад № 1 «Огонёк» (далее-детский сад) осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП ДО детского сада и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в детском саду, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в детском саду разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в детском саду, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника детского сада.

Реализация содержания программы детского сада осуществляется воспитателями детского сада, приглашенными специалистами. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на базе детского сада.

Нормативной базой разработки Программы являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

-Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Конституция РФ. Основной Закон Российского государства

-Трудовой кодекс РФ.

-Устав детского сада

-Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают детский сад.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в областных,районных,конкурсах детского сада, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

**Концептуальная основа дополнительного образования детей**

**Дополнительное образование** - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнитель­ных образовательных программ, оказания дополнительных об­разовательных услуг и информационно-образовательной дея­тельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправ­ленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и разви­тие личности.

Дополнительное образование строится на следующих **прио­ритетных идеях.**

*1.Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.*Речь идет о возможности выбора направления деятельности(художественной, технической, спортивной, экологической и др.), темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм представления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах

*2.Ориентация на личностные интересы, потребности, спо­собности ребенка.*

Дополнительное образование не зря называют образованием личностно-ориентированным в отличие от образования основ­ного, которое является, прежде всего, предметно-ориентиро­ванным.

В дополнительном образовании ситуация иная: предмет или сфера деятельности «приближается» к ребенку. Ему дают воз­можность определить собственный образовательный путь, что по сути дела означает, что педагог, приглашая ребенка вклю­читься в ту или иную деятельность, обеспечивает ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуаль­ных способностей

*3. Возможность свободного самоопределения и самореализа­ции ребенка.*

Дополни­тельное образование позволяет ребенку «найти себя», понять, в чем заключаются его интересы, в какой сфере лежат его при­страстия и увлечения. Это очень важно, так как зачастую ре­бенка упрекают в пассивности и равнодушии к любым делам, организуемым в детском саду, и не понимают, что причина кроется в неумении ребенка осознать собственные желания и устремления. Когда же у ребенка пробуждается ин­терес, то поначалу он находится на уровне «хочу» - знать, об­щаться, играть. Педагог должен создать условия для его разви­тия и осознания с тем, чтобы добиться его реализации в личностно и социально значимых сферах.

*4. Единство обучения, воспитания, развития.*

Сегодня данный принцип поддерживается большинством педагогов, однако зачастую он остается лишь декларацией, что неудивительно, ведь для его реализации требуется корен­ная перестройка всей системы образования, и, прежде всего, на содержательном уровне. Пока все эти процессы развива­ются параллельно, причем в основном образовании естест­венно доминирует обучение, которое было и будет предмет­но-дисциплинарным. Ему присуща нормативность знаний, умений, навыков.

В этом смысле можно сказать об обучении как системе трансляции средств, способов решения интеллектуальных и технологических задач, а о воспитании как процессе влияния на становление характера человека. Такое разделение допусти­мо, но только для какого-то уровня научного анализа. Оно со­вершенно неприемлемо для педагогической практики и, осо­бенно, для практики дополнительного образования детей. Впрочем, исторически именно в этом типе образования сохра­нялась и поддерживалась его целостность в целевом воздейст­вии на личностное развитие. Основой стало признание участни­ков образования в качестве равноценных субъектов деятельно­сти и общения. Устранение дистанции между обучением и воспитанием достижимо тогда, когда отсутствует простой пере­нос содержания предмета, а организуется совместно значимое построение образовательной области, ее содержания и разных позиций в способах ее освоения.

В системе дополнительного образования сегодня бо­льше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечи­вает многообразие видов и форм деятельности. Кроме того, в до­полнительном образовании достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание.

*5. Практико-деятельностная основа образовательного про­цесса.*

Дополнительное образование всегда было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовате­льных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образо­вания выражается не только в том что ребенок принимает уча­стие в создании конкретного творческого продукта, но пытает­ся самостоятельно решать жизненно важные для него пробле­мы. Они могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, профессиональной ориентацией, поиском путей повышения своего статуса в груп­пе. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учи­тывается при определении содержания занятий и форм прак­тической работы.

Перечисленные позиции составляют концептуальную ос­нову дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: призна­ние уникальности и самоценности человека, его права на са­мореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способ­ность видеть в нем личность, достойную уважения. Поэтому дополнительное образование можно с полным правом на­звать гуманистическим.

**Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

* обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
* расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
* развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

* развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
* интеграция дополнительного и дошкольного образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
* повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
* обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
* развитие материально-технической базы детского сада для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

**Принципы развития дополнительного образования детей**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

* социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
* расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
* расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
* расширение социальной мобильности детей через дополнительное образование;
* психолого-­педагогическое проектированию образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
* преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных

общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

* свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ;
* творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

**Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

* формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в детском саду, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
* межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений района;
* партнерство детского сада и семьи;
* создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
* управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
* информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах;
* опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ.

**Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования**

С учетом территориального расположения детского сада и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих детский сад.

Программа предназначена для детей в возрасте от 2 до 8 лет в их свободное время. Прием воспитанников в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 1 октября и заканчивается 31 мая текущего года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность воспитанников может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группы, кружки и другие).

* Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

**Образовательные программы дополнительного образования детей**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования дошкольного возраста по направленностям:

* художественная;
* социально-педагогическая.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

**-** СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Приказ от 28 января **2021** года N 2.

Вся система работы дополнительного образования в детском саду направлена на формирование у воспитанников способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ –это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

 Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 2 до 8 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Краткое содержание программы |
| «Музыкальная ритмика» | Музыкально-ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, следовательно, любая программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психические процессы, которые лежат в их основе. Однако, занимаясь одним и тем же видом деятельности, можно преследовать различные цели, например, акцентировать внимание на развитии чувства ритма у детей, либо двигательных навыков, артистичности и т.д., в зависимости от того, в каком учреждении, в каких условиях и зачем ведется данная работа. На наш взгляд важно, чтобы педагог осознавал приоритетные цели и задачи в своей деятельности, понимал, в чем выражается основной эффект развития.Танцевальное движение — это один из наиболее продуктивных видов музыкальной деятельности с точки зрения формирования у дошкольников музыкального творчества и творческих качеств личности.Основной задачей танца для дошкольников является приобщение детей к танцевальному искусству, воспитание у детей способности к более глубокому восприятию музыки, развитие музыкальных способностей, формирование эстетического вкуса и интересов.Настоящая программа разработана для развития танцевального творчества детей дошкольного возраста 2– 7 лет на основе обязательного минимума содержания по музыкально-ритмическому развитию для ДОУ с учетом обновления содержания по программе «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной.Основная направленность программы "Музыкальная ритмика" — психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного ("музыкального") инструмента.Срок реализации программы – 4 года. Для детей 3-7 лет |
| «Витаминка» |  Многие дети дошкольного возраста, из-за того, что они не  дополучают в достаточном количестве растительную пищу, прибывают в состоянии гиповитаминизации. А недостаточная обеспеченность организма витаминами отрицательно сказывается на показателях общего физического развития, препятствует формированию здорового жизненного статуса, способствует развитию обменных нарушений, снижает активность иммунитета к различным заболеваниям. Основная цель обучения в кружке - убедить детей в том,что зелень, овощи, ягоды и фрукты должны стать привычными на нашем столе, прививать любовь к растительнойпище - источнику витаминов.Программа предусматривает решение следующих задач:1-й год обучения-Познакомить детей с историей выращивания и употребления в пищу овощей, фруктов и ягод. -Раскрыть детям секреты здоровья, связанных с употреблением растительной пищи. -Познакомить детей с некоторыми рецептами кулинарии,доступными детскому приготовлению. -Познакомить с правилами сервировки стола, культуры поведения за столом. -Познакомить с техникой безопасности работы с тёркой и ножом. - Учить детей изготавливать своими руками несложные блюда и напитки.2-й год обучения - Продолжать знакомить детей с целебными свойствами овощей, фруктов и ягод, употреблением их в пищу и приготовлением различных блюд. - Совершенствовать навыки сервировки стола и культуры поведения за столом. - Закреплять правила безопасности работы с тёркой и ножом. -Учить соблюдать правила гигиены во время приготовления блюд.  -Познакомить детей с эстетическим оформлением блюд. - Научить детей изготавливать своими руками украшениядля блюд, съедобные игрушки, необычные бутерброды и полезные напитки. - Закрепить у детей понятие о том, что пища - основа жизни человека, от того, как питается человек, зависит его самочувствие, настроение, способность трудиться, мыслить, творить.Срок реализации программы – 2 года, для детей 5-7- лет |
| «Чудесная кисточка» | Программа создана на основе программы дополнительного образования «Природа и художник» автора-составителя Т.А. Копцевой, М, 2001 г.Природа, являясь средой обитания человека, источником, питающим его жизненные силы и вдохновляющим на сбережение его богатств, заключает в себе огромный потенциал всестороннего развития личности. Широко известно влияние природы на формирование различных сторон характера, индивидуальности ребенка. Природа пробуждает его любознательность, воздействует на органы чувств, активизирует сенсорное развитие.формирует чувство прекрасного. Можно без преувеличения утверждать, что ребенок познает красоту окружающего мира через восприятие красоты природы. Специалисты по эстетическому воспитанию считают, что эстетика природы является основой для формирования соответствующего отношения к ней и выражает диалектическое единство мира. Воздействуя на эмоции ребенка своими качествами –совершенством формы, разнообразием и в зависимости от времени дня, года, освещения) изменчивым колоритом, природа вызывает эстетические чувства. Это способствует появлению и проявлению эмоционального отношения к объектам и явлениям природы. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста, так же как и деятельность взрослого художника, передает объекты природы в образах, выполняет задачи эстетического оформления результатов естественнонаучного познания и всегда выражает свое отношение к объектам природы. Данная программа раскрывает понятие красоты и национального своеобразия предметного мира, особенности восприятия и отражения окружающей действительности, опирается на искусствоведческую концепцию художественного образа. На занятиях мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и как средство эмоционально-образного воздействия на творческую деятельность воспитанников.Срок реализации программы – 2 года, для детей 5-7 лет |
| «Давай поиграем!» | Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения занятий и разработке данной программы. В основе работы заложены методические материалы И.А.Пазухиной, Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»,Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»..Срок реализации программы – 1 год, для детей 2-3 лет |
| «Давай познакомимся!» | Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дети еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя,по-иному оценить свои собственные мысли,чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.В настоящее время дети стали больше увлекаться компьютерными играми, просмотром телевизора, заменяя живое человеческое общение со взрослыми и сверстниками. А ведь общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы. Для решения этой задачи разработана программа на основе методических материалов И.А.Пазухиной, Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик». Срок реализации программы – 1 год, для детей 3-4 лет |
| «Профилактика нарушений навыков чтения и письма» | **Цель** программы развитие познавательной сферы и профилактика нарушений навыков чтения и письма старшего дошкольника средствами комплексно разработанных психологических, логопедических игр и упражнений.**Отличительной особенностью** программы является то, что она предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями воспитанника. Программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей.Срок реализации программы – 1 год, для детей 6-7 лет |

**Учебный план, календарный учебный график**

Учебный план и расписание ДО воспитанников детского сада составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в детском саду

1.Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24апреля 2015г. № 729-р.

2.Устава детского сада.

* 3.СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы воспитанников и родителей (законных представителей)

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому воспитаннику доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план составлен из расчёта 34 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 октября и заканчиваются 31 мая.

Продолжительность занятий педагогов – от 10 до 35 минут. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей детского сада имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, помещениями.

Форма осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (кружок).

**Учебный план дополнительных образовательных услуг**

**МАДОУ «Детский сад № 1 «Огонёк»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **кружок** | **Объем недельной образовательной нагрузки** |
| **2-4 года** | **4-5 года** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **«Витаминка»** |  |  | **25** |  |
| **«Чудесная кисточка»** |  |  |  | **30** |
| **«Давай познакомимся!»** | **10-15** |  |  |  |
| **«Давай поиграем!»** |  |  **20** |  |  |
| **«Профилактика нарушений навыков чтения и письма»** |  |  |  | **30** |
| **ИТОГО:****в неделю** | **20-30** |  **40** | **50** | **90** |

**Используемые и необходимые ресурсы**

 **Научно-методическое обеспечение программы**

- Программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.

- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

-Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- Сценарии досуговых мероприятий.

 **Организационные ресурсы**

- Обновление программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.

- Формы отчета перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

 **Мотивационные ресурсы**

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

 **Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски. Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

-для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (шашки и пр.) и другое оборудование.

**Основные организационные мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
| 1. | Обновление содержания дополнительного образования | ежегодно | заведующий |
| 2. | Корректировка дополнительной общеразвивающей программы |  | педагоги |
| 3. | Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация | ежегодно | педагоги  |
| 4. | Организация работы по координации деятельности дополнительного образования | ежегодно | заведующий |
| 5. | Организация и проведение мероприятий по направлениям дополнительного образования  | в течение всего периода | педагоги  |
| 6. | Участие в мероприятиях муниципального, районного, уровней | ежегодно | заведующий, педагоги  |
| 7. | Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов | ежегодно | заведующий |
| 8. | Проведение творческих отчётов 1 раз в год | ежегодно | педагоги |
| 9. | Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей | систематически | педагоги |
| 10. | Оказание методической и практической помощи для педагогов | по запросу | заведующий |

**Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Условиями эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами выступают:

* открытость детского сада;
* установление доверительных и деловых контактов;
* использование образовательного и творческого потенциала социума;
* реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

* совместные мероприятия: коллективно-творческие мероприятия: участие в конкурсах,фестивалях и т.д.;
* сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальные партнеры МАОУ ДО «ЦДО»»МБУК «Любытинский краеведческий музей», «МБУК «Центральная библиотечная система»,МБУК «Культурно-досуговая система».

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

* дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 85 процентов детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
* сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в детском саду и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
* семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
* реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
* обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
* действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
* создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

* повышение удовлетворенности семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
* укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
* повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. ГригорьевД.В., КуприяновБ.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. ГригорьевД.В., СтепановП.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. СалыкН.А. Требования к организации внеурочной деятельности.